



T6.1 Situación actual de las políticas europeas en el
ámbito de la madera y el mueble

D6.1 – DAFO y Mapeo – Versión española

Version 3.0

www.allview.eu

621192-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-VET-COVE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo del programa Erasmus+ de la Unión Europea.

«El apoyo de la Comisión Europea para esta publicación no supone un respaldo de los contenidos, que reflejan únicamente el punto de vista de los autores. La Comisión no se hace responsable de cualquier uso que se le pueda dar a la información contenida.»



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Contenido

1. Introducción	4
Objetivo del document	5
2. Mapeo de la Región de Murcia	6
Mapeo de la Región de Murcia	7
3. Conclusiones.....	20
Conclusiones.....	21



1

Introducción

1. Introducción

Objetivo del documento

El objetivo de este documento es reunir la información del estado actual del sector de la madera y del mueble en la Región de Murcia para conocer el estado de la brecha educativa y la demanda de habilidades según los datos que se han recogido con los grupos de interesados en la región. En última instancia, se utilizará el conocimiento actual del sector para desarrollar un plan de estudios actualizado en la Región de Murcia con referencia a las áreas temáticas del proyecto ALLVIEW, es decir, la transformación digital, la Economía Circular (EC) y la Responsabilidad Social Corporativa (RSC).

Este documento resume las actividades que se han llevado a cabo en el T6.1 Situación actual de las políticas europeas en el ámbito de la madera y el mueble dentro del PT6 Programa para el sector de la madera y del mueble.

Para reunir la información, los miembros del consorcio de ALLVIEW de la Región de Murcia recurrieron a su amplia experiencia con las partes interesadas de la industria de la madera y del mueble, así como a la consulta con dichas partes interesadas y una investigación documental.

Con estas acciones, han conseguido tres puntos principales:

- El mapeo de las partes interesadas importantes en Formación Profesional (FP) en la región
- La evaluación de fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas a las que se enfrenta actualmente la región
- La conclusión de un esquema de la situación actual y de una previsión para la región

El mapeo de las partes interesadas genera más beneficios al proyecto ya que proporciona una guía de referencia para los actores relevantes en formación de la madera y del mueble de la región. Por lo tanto, se trata de una guía para saber quién puede formar parte del grupo de partes interesadas de la región, quién proporcionará un feedback verificado de los resultados entregables del proyecto, quién verificará los nuevos planes desarrollados en el paquete de trabajo y otros elementos posteriores.

El análisis de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO), por su parte, aporta información sobre la situación actual de la región: lo que el sector local de la madera y del mueble está haciendo bien (fortalezas), lo que está haciendo de manera mediocre (debilidades), las condiciones externas para ayudar a la industria (oportunidades), y las condiciones externas que pueden generar contratiempos (amenazas). El análisis DAFO se realiza en el contexto de la Región de Murcia acorde con el ámbito de trabajo de los socios copartícipes y con lo que piensan que aportaría un conocimiento más preciso del tema. Finalmente, se extraerán conclusiones para concluir la investigación.

2

1 Mapeo de la Región de Murcia

2. Mapeo de la Región de Murcia

Mapeo

En negrita, los participantes en el análisis DAFO.

	Autoridades públicas	Empresas	Sindicatos	Centros de investigación	Instituciones de formación profesional	Otras partes interesadas
	Nombre de la institución, sus competencias y responsabilidades incluidos					
Alta influencia/alto impacto	-Consejería Educación (Ministerio de Educación en la Región de Murcia) -SEF Oficina de Empleo de la Región de Murcia INFO (Agencia de Desarrollo de la Región de Murcia)				UPCT (Universidad Politécnica de Cartagena)	
Alta influencia/bajo impacto						
Baja influencia/alto impacto		AREMA (Asociación Regional de la Madera de la Región de Murcia) AMUEBLA (Agrupación Empresarial Innovadora de Fabricantes de Muebles y Afines de	PROFEMADERA (Asociación de profesores de Formación Profesional de la familia profesional de la Madera, Mueble y Corcho)	CETEM (Centro Tecnológico del Mueble y la Madera)	IES Castillo Puche (FP en carpintería para niveles MEC 3, 4 y 5)	CEPAIM, ONG que trata con la inclusión social en distintos ámbitos en varias regiones

		la Región de Murcia)				
		CEEIM (Centro de Empresas e Innovación de Murcia)				
Baja influencia/bajo impacto						Cáritas (ONG) trata con talleres de migrantes en el ámbito textil y del tapizado

DAFO Región de Murcia

Los cuatro socios de la Región de Murcia han llevado a cabo este análisis: Centro de I+D CETEM, agrupación Amuebla, Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT), y oficina regional de empleo (autoridad de FP continua). Además, se realizaron entrevistas a los formadores de los principales centros de FP relacionados con el sector (MEC₃, 4 y 5), IES José Luis Castillo Puche¹. Además, estos formadores son parte de la red nacional de docentes de FP PROFEMADERA².

Para la próxima constitución del grupo de personas interesadas, se prevé invitar también a los socios asociados de AREMA³ que representan a los fabricantes de la región y al ministerio de educación de la región (autoridad FP). Es más, se extenderá la invitación a los centros y ONG (p.ej. CEPAIM⁴) que cuentan con experiencia en la educación especial e integración de personas en riesgo de exclusión y migrantes.

El objetivo de esta acción ha sido comprender las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la formación de la madera y mueble para desarrollar un programa para FP a nivel regional que sea extensible a nivel nacional. La referencia es la filosofía de los **Centros de Excelencia Profesional** (CoVEs) de la AGENDA DE CAPACIDADES EUROPEA PARA UNA COMPETITIVIDAD SOSTENIBLE, LA EQUIDAD SOCIAL Y LA RESILIENCIA (CAPACIDADES PARA UN TRABAJO: EN LÍNEA CON POLÍTICAS PARA OBTENER RESULTADOS).

¹ <http://www.iescastillopuche.net/>

² <http://www.profemadera.es/>

³ <https://www.arema.es/>

⁴ <http://cepaim.org/>

ALLVIEW busca la implicación de las partes interesadas necesarias para asegurar el impacto y la sostenibilidad de las políticas propuestas que supondrán el reto de alinear la formación con las necesidades del mercado, digitales, verdes e inclusivas. Para ello, el análisis DAFO se ha dividido en 4 secciones:

1. Situación actual de la educación en materia de madera y del mueble (formación dual incluida)
2. Transformación digital (TD) e Industria 4.0 relativa al sector, formación e industria incluidas.
3. Economía Circular (EC) y otra protección medioambiental relativa al sector, formación e industria incluidas.
4. Formas de abordar la Inclusión Social (IS) del sector

	Fortalezas	Debilidades
Interno Externo	Educación de madera y mueble en la Región de Murcia	
	<p>Trabajo/cursos previos en TD, EC e IS de los socios del ALLVIEW</p> <p>Las autoridades de FP inicial y continua o las asociaciones empresariales locales son socios plenos o socios asociados de este consorcio.</p> <p>La principal Universidad Politécnica de la región es socio pleno.</p> <p>ALLVIEW es el primer CoVE de la Región de Murcia.</p> <p>Los CoVEs son una prioridad hasta 2027 para la EC y están incluidos en la agenda de capacidades de la UE.</p> <p>La FP continua de CETEM está en línea con la innovación y empresa.</p> <p>Castillo Puche (el centro de FP inicial) imparte 1 de los 2 cursos en línea en España.</p> <p>Para ello, el centro ha trabajado con sensibilidad en el modo en línea durante la pandemia.</p>	
	Industria, investigación y formación / Economía Circular en la Región de Murcia	Industria, investigación y formación / Economía Circular en la Región de Murcia
	<p>La alta capacidad para la investigación. El acceso a grandes cantidades de información pública sobre EC.</p> <p>La experiencia de los actores del hábitat</p> <p>La fuerte conciencia del potencial de la EC, sobre todo entre las nuevas generaciones.</p> <p>Sectores concentrados principalmente en el crecimiento verde y la energía renovable como la industria de la madera y del mueble.</p>	<p>Hace falta adaptar la formación a las nuevas necesidades.</p> <p>Las brechas en el conocimiento y en las habilidades. Existe una necesidad de adaptar los planes formativos, cursos de enseñanza y de mejorar las cualificaciones de aquellos que están empleados.</p> <p>Las empresas y las partes interesadas deben prepararse y formarse profesionalmente para implantar criterios que los consumidores y sus trabajadores ya están demandando.</p>

	<p>Los nuevos modelos económicos, de producción y consumo.</p> <p>La formación de expertos profesionales, capaces de dar respuestas específicas y medibles para las empresas que ven el desarrollo sostenible como una oportunidad, y desean innovar, sacar partido de las posibilidades que ofrece la EC como ventaja competitiva.</p>	
	<p><u>Industria, investigación y FP/Enseñanza Superior / Transformación Digital en la Región de Murcia</u></p> <p>Trabajos, proyectos y cursos previos de TD e Industria 4.0 desarrollados, dirigidos o impartidos por los socios de ALLVIEW</p> <p>Grados oficiales de FP/ES en el marco de la TD y la Industria 4.0 en instituciones de FP/ES de la Región de Murcia.</p> <p>En los últimos años, se han llevado a cabo numerosos talleres, eventos, campañas e inversiones para estimular y fomentar la innovación de la industria murciana en el marco de la TD (p.ej., la estrategia Murcia Industria 4.05).</p> <p>Una fuerte relación entre las empresas públicas/autoridades privadas y las instituciones de ES/investigación, con la promoción de estrategias y herramientas que impulsen la especialización inteligente y fomenten la implantación de la Industria 4.0.</p> <p>El aumento de las pymes con experiencia en Industria 4.0 y TD, para apoyar/ofrecer soluciones en el marco de la fábrica inteligente/empresa inteligente.</p> <p>Nuevos modelos económicos, de producción y consumo.</p>	
	<p><u>Inclusión social en la FP</u></p> <p>Programas específicos para grupos desfavorecidos en desempleo para mejorar la empleabilidad y ofrecerles más oportunidades de trabajo.</p> <p>Organismos colaboradores y organizaciones sin ánimo de lucro trabajan con grupos desfavorecidos y que conocen de primera mano los nichos de formación y empleo más apropiados para estos grupos.</p> <p>Asesorías de empleo y organizaciones no lucrativas a las que se les ha encuestado para obtener su opinión sobre las necesidades formativas más acuciantes para mejorar la empleabilidad de estos grupos.</p>	<p><u>Inclusión social en la FP</u></p> <p>La inclusión social no está incluida en los planes de estudios ordinarios oficiales. Existen una serie de mejoras en la FP continua (adultos) para las personas desfavorecidas (migrantes, problemas sociales, etc.).</p> <p>Muchas personas en estos grupos no pueden seguir cursos formativos largos, ya que necesitan un empleo.</p> <p>No todos los cursos están programados por falta de fondos.</p> <p>Las brechas en el conocimiento y en las habilidades. Existe una necesidad de adaptar los planes formativos, cursos de enseñanza y</p>

5 <http://www.murciaindustria4.0.es/murciaindustria4.0-app/>

		de mejorar las cualificaciones de aquellos que están empleados.
	Oportunidades	
	<p><u>Educación de madera y mueble en la Región de Murcia</u></p> <p>La alta demanda de profesionales cualificados.</p> <p>La adecuación a las políticas de la UE y nacionales.</p> <p>Ejemplos muy buenos de empresas innovadores con respecto a la TD, EC e IS.</p> <p>El sector objetivo del hábitat del RIS3 incluye el mueble y la construcción.</p> <p>Necesidades formativas en TD, EC e IS en la mayoría de centro de FP inicial.</p> <p>Gran capacidad de transferibilidad a otros sectores.</p> <p>Necesidad de un marco de garantía de la calidad o de una institución de excelencia profesional en la región (también amenazas).</p> <p>Amplio abanico de cursos UE para mejorar las cualificaciones de los docentes (TD, IS, EC).</p> <p>El uso de la IA para conectar empresas, buscadores de empleo, estudiantes y proveedores de formación.</p> <p>Grandes lazos con PROFEMADERA, la asociación nacional de profesores de FP del sector de la madera.</p>	<p><u>Educación de madera y mueble en la Región de Murcia</u></p> <p>La reputación de la FP técnica aún es mínima en la sociedad.</p> <p>La filosofía de los CoVEs no es muy conocida.</p> <p>Bajos recursos de los centros públicos / instalaciones y maquinaria de escuelas de FP inicial anticuados.</p> <p>No hay centros regionales públicos para la innovación en FP.</p> <p>Empresas innovadoras que salen, pero no son la mayoría.</p> <p>La situación política no es muy estable.</p> <p>Solo hay dos centros de FP inicial en madera y mueble en la región.</p> <p>Las empresas del mueble no tienen una distribución homogénea en la región y se concentran en Yecla.</p> <p>El propio sector de la madera y forestal (materia prima) no tiene una presencia tan fuerte como el del mueble.</p> <p>Los docentes no reciben apoyo oficial para mejorar sus cualificaciones.</p> <p>No existen acuerdos de colaboración entre proveedores de tecnología y solo unos pocos en el pasado, pero con instituciones privadas (AREMA, CETEM y otras empresas).</p>
<p><u>Industria, investigación y formación / Economía Circular en la Región de Murcia</u></p> <p>La creación de nuevos trabajos y la mejora de los ya existentes, dentro del marco que ofrece la EC.</p> <p>El alto potencial de colaboración de los actores de distintos sectores (agroalimentario, construcción, etc.)</p> <p>El cambio de paradigma con un plan de acción para apoyar y fomentar el proceso de transición hacia una EC.</p> <p>En materia de protección ambiental, la legislación básica es para el estado español, el resto es responsabilidad de las Comunidades Autónomas a las que les transfiere.</p> <p>Instrumentos nacionales económicos y beneficios diferentes o incentivos económicos que fomentan la EC y la simbiosis industrial de las organizaciones.</p> <p>Algunas de las políticas de EC y Simbiosis Industrial están alineadas con estrategias europeas.</p>		

	<p>Industria, investigación y FP/Enseñanza Superior / Transformación Digital en la Región de Murcia</p> <p>Un ecosistema de I4.0 creciente y dinámico en la Región de Murcia. Se puede impulsar la FP continua con una rama reforzada de TD/Industria 4.0. Nuevos grados en FP/ES en el sector de la madera y del mueble con competencias y conocimientos reforzados en TD. Nuevas relaciones entre FP y ES para después usarlas como puentes entre la FP y las empresas.</p> <p>Para fomentar el apoyo financiero de las autoridades públicas que apoyen la investigación y la innovación en TD de la Región de Murcia para los tres niveles: educación (FP/ES/FP continua/formación de adultos/formación continua/formación de empleados), investigación y desarrollo (I+D) y empresas/fábricas.</p>	<p>Industria, investigación y FP/Enseñanza Superior / Transformación Digital en la Región de Murcia</p> <p>No hay una estrategia clara para aumentar las relaciones entre FP y la ES en el fomento de la TD/Industria 4.0 en los alumnos y grados. No hay un apoyo económico suficiente para las empresas que desean liderar las fábricas de enseñanza y aprendizaje (LT/TF) dentro del marco de la TD/Industria 4.0. No hay apoyo financiero/estratégico/político suficiente para las relaciones y la innovación entre Industria y centro de ES/investigación. No hay un número suficiente de autoridades que fomenten los nuevos grados de FP/ES en los sectores de la madera y del mueble con ramas potentes de TD.</p>
<p>External Interno Externo</p>	<p>Inclusión social en la FP</p> <p>Experiencia en la inclusión social: a) La ONG Cáritas Cartagena tiene algo de experiencia previa en talleres para adultos desfavorecidos en el sector del textil y del mueble b) escuelas de educación especial (Stmo. Cristo de la Misericordia) imparte un curso MEC3 de FP inicial. El reconocimiento de la inclusión social en la mayoría de líneas de presupuesto para garantizar la formación y empleo. Inclusión de ayudas para la formación como becas de transporte, asistencia o mantenimiento en caso de desempleo del usuario.</p>	<p>Inclusión social en la FP</p> <p>Muy bajos recursos para talleres de FP continua de migrantes. Lentitud de pago de las becas otorgadas.</p>
	<p>Fortalezas</p>	
<p>Educación de madera y mueble en la Región de Murcia</p> <p>Trabajo/cursos previos en TD, EC e IS de los socios del ALLVIEW Las autoridades de FP inicial y continua o las asociaciones empresariales locales son socios plenos o socios asociados de este consorcio.</p>	<p>Educación de madera y mueble en la Región de Murcia La dificultad para establecer un compromiso con empresas / el aprendizaje dual funciona mejor con empresas mayores mientras que la situación nacional en su mayoría son pymes. En este punto no hay desplegado un aprendizaje dual.</p>	



	<p>La principal Universidad Politécnica de la región es socio pleno. ALLVIEW es el primer CoVE de la Región de Murcia.</p> <p>Los CoVEs son una prioridad hasta 2027 para la EC y están incluidos en la agenda de capacidades de la UE.</p> <p>La FP continua de CETEM está en línea con la innovación y empresa.</p> <p>Castillo Puche (el centro de FP inicial) imparte 1 de los 2 cursos en línea en España.</p> <p>Para ello, el centro ha trabajado con sensibilidad en el modo en línea durante la pandemia.</p>	<p>La adaptación de capacidades específicas (TD o EC) en la FP inicial a las necesidades empresariales es baja.</p> <p>Hay una serie de mejoras en los talleres para la formación práctica de la FP continua y una falta total de espacios abiertos para el desarrollo conjunto junto a la filosofía de Fab Lab.</p> <p>La falta de acuerdos con proveedores de tecnología privados para licencias y formación específica.</p> <p>Las competiciones de FP (olimpiadas) y acciones de movilidad han generado un fuerte feedback para los formadores en el pasado. En la actualidad no hay actividades regulares en este sentido (después de 2012).</p>
<p style="text-align: center;"><u>Industria, investigación y formación / Economía Circular en la Región de Murcia</u></p> <p>La alta capacidad para la investigación. El acceso a grandes cantidades de información pública sobre EC.</p> <p style="text-align: center;">La experiencia de los actores del hábitat</p> <p>La fuerte conciencia del potencial de la EC, sobre todo entre las nuevas generaciones.</p> <p>Sectores concentrados principalmente en el crecimiento verde y la energía renovable como la industria de la madera y del mueble.</p> <p style="text-align: center;">Los nuevos modelos económicos, de producción y consumo.</p> <p>La formación de expertos profesionales, capaces de dar respuestas específicas y medibles para las empresas que ven el desarrollo sostenible como una oportunidad, y desean innovar, sacar partido de las posibilidades que ofrece la EC como ventaja competitiva.</p>		
	<p style="text-align: center;"><u>Industria, investigación y FP/Enseñanza Superior / Transformación Digital en la Región de Murcia</u></p> <p>Trabajos, proyectos y cursos previos de TD e Industria 4.0 desarrollados, dirigidos o impartidos por los socios de ALLVIEW</p> <p>Grados oficiales de FP/ES en el marco de la TD y la Industria 4.0 en instituciones de FP/ES de la Región de Murcia.</p> <p>En los últimos años, se han llevado a cabo numerosos talleres, eventos, campañas e inversiones para estimular y fomentar la</p>	<p style="text-align: center;"><u>Industria, investigación y FP/Enseñanza Superior / Transformación Digital en la Región de Murcia</u></p> <p>Unas pocas relaciones consolidadas entre instituciones de FP y ES para fomentar la TD/Industria 4.0 en sus grados/alumnos.</p> <p>No hay casos de uso relevantes en fábricas de enseñanza/aprendizaje (LF/TF por sus siglas en inglés), en los que los estudiantes/empleados puedan vivir la experiencia de la TD/Industria 4.0 en empresas o fábricas reales.</p>

	<p>innovación de la industria murciana en el marco de la TD (p.ej., la estrategia Murcia Industria 4.06).</p> <p>Una fuerte relación entre las empresas públicas/autoridades privadas y las instituciones de ES/investigación, con la promoción de estrategias y herramientas que impulsen la especialización inteligente y fomenten la implantación de la Industria 4.0.</p> <p>El aumento de las pymes con experiencia en Industria 4.0 y TD, para apoyar/ofrecer soluciones en el marco de la fábrica inteligente/empresa inteligente.</p> <p>Nuevos modelos económicos, de producción y consumo.</p>	<p>No hay campañas suficientes en la Región de Murcia, fomentadas por la industria y la investigación, para transmitir y convencer de los beneficios de la TD a los gestores/empleados en los sectores de la madera y del mueble y otros con impacto en la economía de la Región de Murcia.</p> <p>No hay grados de FP/ES en la Región de Murcia centrados en el sector de la madera y del mueble con la innovación en el marco de la TD/Industria 4.0.</p> <p>Las brechas en el conocimiento y en las habilidades. Existe una necesidad de adaptar los planes formativos, cursos de enseñanza y de mejorar las cualificaciones de aquellos que están empleados.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Inclusión social en la FP</u></p> <p>Programas específicos para grupos desfavorecidos en desempleo para mejorar la empleabilidad y ofrecerles más oportunidades de trabajo.</p> <p>Organismos colaboradores y organizaciones sin ánimo de lucro trabajan con grupos desfavorecidos y que conocen de primera mano los nichos de formación y empleo más apropiados para estos grupos.</p> <p>Asesorías de empleo y organizaciones no lucrativas a las que se les ha encuestado para obtener su opinión sobre las necesidades formativas más acuciantes para mejorar la empleabilidad de estos grupos.</p>		
Oportunidades		Amenazas
<p style="text-align: center;"><u>Educación de madera y mueble en la Región de Murcia</u></p> <p>La alta demanda de profesionales cualificados.</p> <p>La adecuación a las políticas de la UE y nacionales.</p> <p>Ejemplos muy buenos de empresas innovadores con respecto a la TD, EC e IS.</p> <p>El sector objetivo del hábitat del RIS3 incluye el mueble y la construcción.</p> <p>Necesidades formativas en TD, EC e IS en la mayoría de centro de FP inicial.</p> <p>Gran capacidad de transferibilidad a otros sectores.</p> <p>Necesidad de un marco de garantía de la calidad o de una institución de excelencia profesional en la región (también amenazas).</p> <p>Amplio abanico de cursos UE para mejorar las cualificaciones de los docentes (TD, IS, EC).</p> <p>El uso de la IA para conectar empresas, buscadores de empleo, estudiantes y proveedores de formación.</p> <p>Grandes lazos con PROFEMADERA, la asociación nacional de profesores de FP del sector de la madera.</p>		

	<p style="text-align: center;">Industria, investigación y formación / Economía Circular en la Región de Murcia</p> <p>La creación de nuevos trabajos y la mejora de los ya existentes, dentro del marco que ofrece la EC.</p> <p>El alto potencial de colaboración de los actores de distintos sectores (agroalimentario, construcción, etc.)</p> <p>El cambio de paradigma con un plan de acción para apoyar y fomentar el proceso de transición hacia una EC.</p> <p>En materia de protección ambiental, la legislación básica es para el estado español, el resto es responsabilidad de las Comunidades Autónomas a las que les transfiere.</p> <p>Instrumentos nacionales económicos y beneficios diferentes o incentivos económicos que fomentan la EC y la simbiosis industrial de las organizaciones. Algunas de las políticas de EC y Simbiosis Industrial están alineadas con estrategias europeas.</p>	<p style="text-align: center;">Industria, investigación y formación / Economía Circular en la Región de Murcia</p> <p>El debate de la EC comenzó años después, si se compara con otras regiones o territorios españoles.</p> <p>La situación actual de la legislación aún está por actualizarse, por tanto, aprobarse y entrar en vigor.</p> <p>No hay estrategias explícitas que apoyen la formación de EC a nivel regional.⁷</p>
--	---	--

Análisis

Fortalezas:

Uno de los puntos fuertes de este programa será el compromiso de todas partes interesadas del ámbito de la madera y del mueble y educativo en la Región de Murcia, ya que todos ellos son socios plenos o asociados de este CoVE. Representan la I+D, FP, ES, empresas del sector y responsables políticos. Todos los socios plenos tienen experiencia previa en proyectos/trabajos/estudios comunes relativos a la Transformación Digital/Industria 4.0⁸, Economía Circular/Eco-diseño⁹, o Inclusión social. ALLVIEW es la primera iniciativa de CoVE coordinada por una organización de la Región de Murcia (segunda en España) en la que participan otras tres. Debería suponer una ventaja a la hora de diseñar y aconsejar a las autoridades en este tema.

En materia de Economía Circular, los socios regionales de ALLVIEW tienen una gran capacidad para la investigación y acceso a grandes cantidades de información pública gracias a su demostrada experiencia en el sector del hábitat.

⁷ No existían estas estrategias en otoño de 2021 cuando se escribió el informe

⁸ IN4WOOD, Making4.0, DITRAMA

⁹ ECOSIGN, Furn360, Design4Circle

Existen trabajos, proyectos y cursos previos de TD e Industria 4.0 desarrollados, dirigidos o impartidos por los socios de ALLVIEW. Es más, podemos encontrar grados oficiales de FP/ES en el marco de la TD y la Industria 4.0 en instituciones de FP/ES de la Región de Murcia. Durante los últimos años, se han llevado a cabo a nivel institucional numerosos talleres, eventos, campañas e inversiones para fomentar la transformación digital en la Industria e Murcia. Ya existe un ecosistema de instituciones públicas y empresas privadas junto a las instituciones de I+D que fomentan la especialización inteligente y las *startup* tecnológicas.

En lo relativo a la inclusión social, encontramos programas del SEF para grupos desfavorecidos que fomentan la empleabilidad (no necesariamente para este sector).

Debilidades:

El principal punto débil a nivel educativo es el hecho de que la formación dual no está establecida ahora mismo en los centros de FP inicial regionales de nuestro sector. Esto se debe a la falta de tradición de la formación dual y de la formación de aprendizaje en España. En especial, el sector de la madera y del mueble encuentra dificultades para que las empresas se comprometan, la mayoría pymes, que (entre otros problemas) se enfrentan a mayores gastos por alumno que las grandes empresas¹⁰.

El ajuste de capacidades específico, sobre temas verdes y digitales, en la FP inicial con las necesidades empresariales es muy escaso. Hay una serie de mejoras en los talleres o fábricas de aprendizaje para la formación práctica de la FP continua y una falta total de espacios abiertos para el desarrollo conjunto junto a la filosofía de Fab Lab. Es más, no hemos encontrado acuerdos relevantes con ningún proveedor privado de tecnologías.

Finalmente, antes de 2012, las competiciones de capacidades u olimpiadas y las acciones de movilidad eran una gran fuente de información para los docentes de FP inicial. En la actualidad, no se cuenta con ningún apoyo institucional para que participen en estas actividades.

En lo que respecta a la transformación digital, las campañas de fomento sobre sus beneficios e impactos en la economía son insuficientes. Además, los grados oficiales del sector del mueble en el marco de la Industria 4.0 tampoco son suficientes.

No hay contenidos sobre la inclusión social o la Responsabilidad Social Corporativa en los planes de estudios oficiales ordinarios y es muy difícil que los gestores encuentren cursos de FP continua. La oferta de cursos para adultos desfavorecidos (migrantes, problemas sociales, etc.) es pobre o no está programada por falta de fondos.

Oportunidades:

¹⁰ No todas las empresas son iguales: las pymes y la FP en el Reino Unido, Italia y Alemania - Benassi, Chiara; Durazzi, Niccolo; Fortwengel, Johann



A nivel regional se han detectado una serie de oportunidades, entre las que podemos destacar la alta demanda de profesionales cualificados. Además, hay muy buenos ejemplos de empresas innovadores con respecto a la TD, EC e IS que tienen un gran potencial para transferir sus buenas prácticas a otros sectores.

La alineación con el RIS3 y algunas prioridades CoVE con nuestro sector es clara. En definitiva, hay una gran oportunidad para incluir temas de TD, EC e IS en los planes de estudios de la FP inicial. En este sentido, hay una gran variedad de cursos públicos de la UE y planes de estudios próximos originales de proyectos Erasmus+ que dan apoyo a los centros y autoridades de FP. Creemos que se debe apoyar este proceso con un marco de garantía de calidad o con Centros de Excelencia Profesional en la Región de Murcia.

En lo relativo a la EC, es un tema que despierta conciencia social, sobre todo entre las nuevas generaciones con el potencial de crear nuevos puestos de trabajo desde el sector de la madera y del mueble y está muy centrado en el crecimiento verde y la energía renovable. Además, también se cuenta con la posible simbiosis con otros sectores regionales potentes como son el agroalimentario¹¹ o el de la construcción. La EC y la simbiosis industrial se ven apoyadas de distinta forma por el gobierno español y la Comisión Europea.

En la Región de Murcia, el ecosistema de la Industria 4.0 es dinámico y está en crecimiento, y puede sostener una transformación digital de las empresas del sector e impulsar la FP continua. Además, se pueden crear nuevos grados en FP/ES en el sector de la madera y del mueble con competencias y conocimientos reforzados en TD. Estos grados deben potenciar las relaciones entre FP y ES para después usarlas como puentes entre la FP y las empresas. Se debería fomentar el apoyo financiero de las autoridades públicas para apoyar la investigación y la innovación en TD a tres niveles: educación (FP/ES/FP continua/formación de adultos/formación continua/formación de empleados), investigación y desarrollo (I+D) y empresas/fábricas.

Tampoco podemos perder la oportunidad de usar la inteligencia artificial para conectar empresas, demandantes de empleo, estudiantes y proveedores de formación. Este es uno de los resultados previstos del proyecto.

Hay oportunidades críticas relativas a la IS en el sector de la madera y del mueble entre las que hemos encontrado iniciativas privadas y públicas dirigidas a la formación especial en FP inicial o a la integración de personas desfavorecidas y migrantes en la FP continua.

Amenazas

Entre las distintas amenazas a las que se enfrenta la región en la formación del ámbito de la madera y del mueble podemos señalar los bajos recursos de solo dos centros públicos junto a los talleres

¹¹ AGROMAT es un proyecto de I+D sobre la reutilización de subproductos de la agricultura (alcachofa) en espumas de PU <http://www.cetem.es/proyectos/i/2171/321/proyecto-agromat>

obsoletos y su maquinaria. No solo eso, los docentes no reciben apoyo oficial en forma de cursos para mejorar sus cualificaciones.

La reputación de la FP técnica aún es mínima en la sociedad. Creemos que se podría solucionar con una difusión potente de la filosofía de los CoVEs entre el público general y con la creación de centros regionales de innovación en FP como ya existe en otras regiones de España para fomentar las instituciones de FP técnica.

Además, pensamos que hay un reto para mejorar las colaboraciones con los proveedores de tecnologías y las instituciones privadas (como CETEM, AREMA, empresas, etc.).

Cuando abordamos la EC, el debate llega con retraso a la Región de Murcia en comparación con otros territorios. De hecho, no existe una estrategia como tal para fomentar la EC a nivel formativo. No podemos encontrar una estrategia clara para aumentar las relaciones entre FP y ES con la promoción de la Transformación Digital y la Industria 4.0 en sus estudiantes/grados. También hay un margen de mejora económica, estratégica y política para apoyar las relaciones e innovación entre industria y centros de investigación y Enseñanza Superior. Contar con nuevos grados de FP/ES en los sectores de la madera y del mueble con ramas potentes de TD también ayudaría.

En inclusión social se ha detectado la baja presencia de recursos para FP continua en personas desfavorecidas como migrantes que podrían unirse al mercado laboral con formación específica.

Análisis descriptivo

Este estudio se ha realizado con la participación de las partes interesadas que representan los ámbitos de la Enseñanza Superior, Formación Profesional, I+D, así como las autoridades formativas y empresariales de la Región de Murcia. De hecho, la mayoría de ellas forman parte de ALLVIEW como socios plenos o asociados. Se trata de una de las principales fortalezas del futuro programa formativo para el sector de la madera y del mueble. Los socios regionales actuales cuentan con una gran capacidad de estudio de temas como la Industria 4.0, la EC, el Ecodiseño o la AAL (vida asistida por el entorno). Asimismo, los socios como CETEM o la UPCT organizan cursos oficiales de ES y FP técnica de esta temática, pero en especial de Industria 4.0. Los cursos de FP continua cuentan con el respaldo del SEF, la oficina de empleo de la Región de Murcia, que también da lugar a programas para impulsar la empleabilidad de grupos desfavorecidos (no necesariamente dentro del sector).

El principal punto débil a nivel educativo es el hecho de que la formación dual no está establecida ahora mismo en los centros de FP inicial regionales de nuestro sector. Esto se debe a la falta de tradición de la formación dual y de la formación de aprendizaje en España. En especial, el sector de la madera y del mueble encuentra dificultades para que las empresas se comprometan, la mayoría pymes, que (entre otros problemas) se enfrentan a mayores gastos por alumnos que los grandes empresarios. No obstante, esto está a punto de cambiar ya que el Ministerio de Educación y Formación Profesional ya ha presentado el borrador de la futura Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional que incluirá la formación de carácter dual, general o avanzado. Hemos detectado que el ajuste de capacidades sobre temas verdes y digitales en la FP inicial con las necesidades empresariales es muy escaso. Hay una serie de mejoras en los talleres o fábricas de aprendizaje para la formación práctica de la FP continua y una falta total de espacios

abiertos para el desarrollo conjunto junto a la filosofía de Fab Lab. No hemos encontrado acuerdos relevantes con ningún proveedor privado de tecnologías. La oferta de cursos para adultos desfavorecidos (migrantes, problemas sociales, etc.) es pobre o no está programada por falta de fondos.

A nivel regional se han detectado una serie de oportunidades, entre las que podemos destacar la alta demanda de profesionales cualificados. Asimismo, encontramos excelentes ejemplos de empresas innovadoras y una alineación clara de RIS3 y algunas prioridades CoVE con nuestro sector. En definitiva, hay una gran oportunidad para incluir temas de TD, EC e IS en los planes de estudios de la FP inicial. En este sentido, hay una gran variedad de cursos públicos de la UE y planes de estudios próximos originales de proyectos Erasmus+ que dan apoyo a los centros y autoridades de FP. Creemos que se debe apoyar este proceso con un marco de garantía de calidad o con Centros de Excelencia Profesional en la región.

En la Región de Murcia, el ecosistema de la Industria 4.0 es dinámico y está en crecimiento, y puede sostener una transformación digital de las empresas del sector e impulsar la FP continua. Tampoco podemos perder la oportunidad de usar la AI para conectar empresas, demandantes de empleo, estudiantes y proveedores de formación (resultados de este proyecto). Hay oportunidades críticas relativas a la IS en el sector de la madera y del mueble entre las que hemos encontrado iniciativas privadas y públicas dirigidas a la formación.

Entre las distintas amenazas a las que se enfrenta la región en la formación del ámbito de la madera y del mueble podemos señalar los bajos recursos de solo dos centros públicos junto a los talleres obsoletos y su maquinaria. Los docentes no reciben apoyo oficial para mejorar sus cualificaciones. La reputación de la FP técnica aún es mínima en la sociedad, pero creemos que esto puede cambiar con una difusión potente de la filosofía de CoVEs entre el público general o con la creación de un centro regional para la innovación en la FP. Además, pensamos que hay un reto para mejorar las colaboraciones con los proveedores de tecnologías y las instituciones privadas. Asimismo, la región se está quedando atrás en políticas de EC a nivel general, lo que también se refiere al ámbito formativo, si se compara con el resto de comunidades de España. En resumen, es razonable pensar que la situación actual deja lugar a la mejora puesto que la Región de Murcia cuenta con estrategias y herramientas suficientes para conseguirlo.

3

Conclusiones

Conclusiones

Este entregable ha tratado de reunir información sobre el estado de la industria de la madera y el mueble en una amplia gama de regiones de toda Europa con el fin de crear una base para entender la situación actual de la industria y cómo ALLVIEW puede aportar mejoras, especialmente trabajando para cerrar la brecha de habilidades y la actualización de los planes de estudio aportando un enfoque adicional en las áreas temáticas del proyecto: Industria 4.0, Vida Asistida por el Entorno y Responsabilidad Social Corporativa.

En primer lugar, los diferentes socios regionales observaron el ecosistema de la industria de la alimentación y la nutrición en su región/país y lo trazaron. En segundo lugar, se recopiló información sobre los puntos fuertes, los puntos débiles, las oportunidades y las amenazas relevantes para la industria de la alimentación y la agricultura en cada región y se añadió una evaluación sobre cómo se comparan esos análisis DAFO regionales entre sí y, por tanto, cómo varía la industria de un lugar a otro. En tercer lugar, se informó sobre otros 7 países no incluidos en el proyecto.

Todas las áreas temáticas del proyecto se han evaluado en el contexto de los 15 países estudiados en esta entrega.

Si bien es cierto que existen claros cruces entre ciertos aspectos del sector de la agricultura y la ganadería en las respectivas regiones de los socios, también hay diferencias en otros aspectos. A partir de la información recopilada se pueden extraer algunas conclusiones, entre las que destacan las siguientes:

La "guerra por el talento" suele ser un problema para el sector, que a menudo tiene dificultades para atraer a nuevos/jóvenes trabajadores y sufre la pérdida de trabajadores por jubilación entre una mano de obra que envejece.

Las medidas de inclusión social para ayudar a los grupos con dificultades de empleo ya se utilizan ampliamente en algunas regiones. En otras regiones, estas medidas se consideran una solución interesante a las preocupaciones mencionadas sobre las dificultades para atraer a los trabajadores.

La formación para el sector del mueble y la madera no siempre se considera adecuada. Un país contrasta la formación académica de vanguardia con la formación profesional que carece de conexiones adecuadas con la industria y de las herramientas apropiadas.

Las distintas regiones informan de diferentes niveles de conectividad entre la educación en materia de W&F y la industria de W&F, desde un nivel alto hasta uno insuficiente, aunque todas parecen estar de acuerdo en que es ideal tenerla y que la formación dual debería desempeñar un papel importante en el sector.

A menudo se menciona que la Industria 4.0 y las tecnologías digitales se utilizan cada vez más en el sector, incluso para hacer que los productos sean más específicos para el cliente. Aumentar el protagonismo de estas técnicas en la educación de W&F puede aportar importantes beneficios en términos de preparación de los estudiantes para aplicar las últimas técnicas en su futuro trabajo.



Muchas regiones informan de una gran concienciación sobre la Economía Circular y su importancia. Esta concienciación existe tanto en la educación como en la industria, o simplemente en general. La Economía Circular se ve como una forma de atraer a los trabajadores debido a la imagen de la madera como material sostenible, aunque la preocupación por la deforestación preocupa a algunas personas.

Numerosas regiones denuncian amenazas en cuanto al aumento de las importaciones de muebles procedentes de lugares con menores costes de producción. En este sentido, ALLVIEW puede aportar soluciones a estos problemas si el aumento de la calidad de la formación en W&F permite al sector competir mejor sobre la base de ofrecer una alta calidad, más que sobre el precio.

Con el fin de intentar mejorar la educación proporcionada a las personas que se incorporan a la industria de la construcción y el equipamiento, el WP6 de ALLVIEW tratará de revisar y actualizar los planes de estudio existentes en todas las regiones, integrándolos con cursos sobre las áreas temáticas de ALLVIEW. De este modo, tras la actualización de los planes de estudio, las personas que se incorporen al sector desde los itinerarios de formación profesional recibirán una formación adecuada sobre cómo la Industria 4.0, la Vida Cotidiana Asistida por el Entorno y la Responsabilidad Social Corporativa son temas relevantes para garantizar productos mejores y de mayor calidad.

Para más consideraciones a nivel europeo, consulte el Análisis y Mapeo DAFO global realizado por el Consorcio ALLVIEW.

av Allview

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the